

Управление образования, спорта и молодежной политики
Администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 23.08.2023 г. №1

Утверждаю
директор МОУ Пижемская СОШ
приказ от 23.08.2023 г. № 123-од

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**

Составитель: Созинова А.Н.,
учитель-дефектолог

р.п. Пижма, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 2 класс	8
2.2	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 3 класс	12
2.3	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 4 класс	15
3.	Организационный раздел	19
3.1	Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 2 класс	19
3.2	Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 3 класс	20
3.3	Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 4 класс	21

1.Целевой раздел

1.1 Общее назначение программы

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, действующим до 1 января 2027 года;
- Устав школы.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МОУ «Пижемская средняя школа» и сформирована как программа дефектологического сопровождения детей со сложной структурой нарушений. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающегося.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Учитель-дефектолог проводит диагностику в начале учебного года с целью определения уровня развития высших психических функций, имеющихся знаний и умений. По результатам диагностического обследования и руководствуясь заключениями ПМПк и ШППк, учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия, определяя подходящий для обучающегося коррекционный курс. В программе «Сенсорное развитие» определены 3 уровня, рассчитанных на 1 год обучения по 34 занятия и заканчивающихся итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведённых занятий.

Цель программы- обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Для обучающегося с НОДА с ТМНР основным является развитие личности, формирование доступных общекультурных ценностей, формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое сочетается с системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) установлены следующие психолого-педагогические характеристики: низкий уровень нервно-психического развития, тотальное недоразвитие когнитивного, произвольно-регуляторного и вербального компонента познавательной деятельности, системное недоразвитие речи тяжёлой степени, недостаточная сформированность всех языковых средств, нарушение опорно-двигательного аппарата. Ребёнок не владеет речью, нуждается в постоянном уходе и присмотре. Уровень психофизического развития обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения и коммуникации. В связи с недоразвитостью волевых процессов, обучающийся не способен произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес у какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя, свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз), напротив ребёнка (справа, слева от ребёнка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперёд/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зелёный, чёрный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удалённого источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;

- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с различными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/солёный, консистенции (жидкий/твёрдый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и т.д.);
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/солёный).

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 2 класс

Пояснительная записка. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсомоторного развития обучающегося, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляция активности. Под активностью подразумеваются

психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

1.Зрительное восприятие.

Задачи: фиксация взгляда на лице человека (педагога) , фиксация взгляда на неподвижном объекте, слежение за движущимся предметом. Отрабатываемые понятия: посмотри, погладь, потрогай; далеко, близко, вправо, влево.

Упражнение (2 класс):

1. Посмотри на меня, на игрушку.
2. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
3. Посмотри, куда покатился мячик.
4. Покатаем мишку на машине.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда ребёнка на лице, на неподвижном предмете.

2.Слуховое восприятие.

Задачи: локализация близко расположенного звука, слежение за перемещающимся источником звука. Отрабатываемые понятия: далеко, близко, справа,слева.

Упражнения (2 класс):

1. Посмотри, где звенит.
2. Послушай, как играет дудочка.
3. Послушаем, как гудит самолёт.
4. Посмотри туда, где играет музыка.

Ожидаемый результат: нахождение близко расположенного источника звука, прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

3. Кинестетическое восприятие.

Задачи: формирование адекватной реакции на прикосновение человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Отрабатываемые понятия: тёплый, холодный, мягкий, твёрдый.

Упражнения (2 класс):

1. Погладь киску (мягкая, тёплая шёрстка).
2. Потрогай бутылочку с водой (тёплая, холодная).
3. Твёрдые предметы (кубики, шарики).
4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка).

Ожидаемый результат: эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и прикосновение с различными материалами.

4. Восприятие запаха.

Задачи: формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Отрабатываемые понятия: запах, пахнет, нюхать.

Упражнения (2 класс):

1. Как пахнет (обучение глубокому вдоху)
2. Понюхай лимон, шоколад, ваниль.

3. Узнай по запаху: лимон, шоколад, десерт.

4. В какой баночке лежит: лимон, шоколад.

Ожидаемый результат: различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (шоколад, лимон, яблоко, апельсин)

5. Восприятие вкуса.

Задачи: формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).

Отрабатываемые понятия: сладкое, кислое, солёное.

Упражнения (2 класс):

1. Какой кислый лимон (лизни, попробуй).

2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).

3. Узнай на вкус (лимон, апельсин, огурец, шоколад).

Ожидаемые результаты: узнавание (различение) продуктов по вкусу.

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, солёный).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с НОДА С ТМНР.

2.2 Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 3 класс

В 3 классе продолжится коррекционная работа дефектолога по следующим направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

1.Зрительное восприятие.

Задачи: фиксация взгляда на лице человека (педагога) , фиксация взгляда на неподвижном объекте, слежение за движущимся предметом, слежение за предметом, расположенным вблизи, слежение за удалённым предметом. Отрабатываемые понятия: посмотри, погладь, потрогай; далеко, близко, вправо, влево.

Упражнение (3 класс):

1. Посмотри на меня, на игрушку.
2. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
3. Посмотри, куда покатился мячик.
4. Покатаем мишку на машине.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда ребёнка на лице, на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удалённым предметом.

2.Слуховое восприятие.

Задачи: локализация близко расположенного звука, слежение за перемещающимся источником звука, определение источника звука.

Отрабатываемые понятия: далеко, близко, справа,слева, громко, тихо.

Упражнения (3 класс):

1. Посмотри, где звенит.
2. Послушай, как играет дудочка.
3. Послушаем, как гудит самолёт.
4. Посмотри туда, где играет музыка.
5. Что как звучит?
6. Покажи, что звучит.

Ожидаемый результат: нахождение близко расположенного источника звука, прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, соотнесение звука с его источником.

3. Кинестетическое восприятие.

Задачи: формирование адекватной реакции на прикосновение человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела. Отрабатываемые понятия: тёплый, холодный, мягкий, твёрдый, гладкий, шероховатый, пушистый.

Упражнения (3 класс):

1. Погладь киску (мягкая, тёплая шёрстка).
2. Потрогай бутылочку с водой (тёплая, холодная).
3. Твёрдые предметы (кубики, шарики).
4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка).
5. Гладкий мячик-шероховатый мячик.
6. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики).
7. Шероховатые предметы (игрушки, щёточки).
8. Волшебные мешочки (тактильные таблицы).

Ожидаемый результат: эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и прикосновение с различными материалами.

Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела.

4. Восприятие запаха.

Задачи: формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом, соотнесение предмета и запаха.

Отрабатываемые понятия: запах, пахнет, нюхать.

Упражнения (3 класс):

1. Как пахнет (обучение глубокому вдоху)
2. Понюхай лимон, шоколад, ваниль.
3. Узнай по запаху: лимон, шоколад, банан, помидор, хлеб.
4. В какой баночке лежит: лимон, шоколад, огурец, апельсин.

Ожидаемый результат: различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (шоколад, лимон, яблоко, апельсин, банан, помидор, хлеб, клубника).

5. Восприятие вкуса.

Задачи: формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).

Отрабатываемые понятия: сладкое, кислое, солёное.

Упражнения (3 класс):

1. Какой кислый лимон (лизни, попробуй).
2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).
3. Узнай на вкус (лимон, апельсин, огурец, шоколад).
4. Покажи, где сладкое, кислое, солёное (яблоко, лимон, огурец).

Ожидаемые результаты: узнавание (различение) продуктов по вкусу. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, солёный).

2.3 Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 4 класс

В 4 классе продолжится коррекционная работа дефектолога по следующим направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

1.Зрительное восприятие.

Задачи: фиксация взгляда на лице человека (педагога) , фиксация взгляда на неподвижном объекте, слежение за движущимся предметом, слежение за предметом, расположенным вблизи, слежение за удалённым предметом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зелёный). Отрабатываемые понятия: посмотри, погладь, потрогай; далеко, близко, вправо, влево; названия основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Упражнение (4 класс):

1. Посмотри на меня, на игрушку.
2. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
3. Посмотри, куда покатился мячик.
4. Покатаем мишку на машине.
5. Посмотри, где красный кубик, покажи зелёный шарик.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда ребёнка на лице, на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удалённым предметом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный).

2.Слуховое восприятие.

Задачи: локализация близко расположенного звука, слежение за перемещающимся источником звука, определение источника звука, нахождение одинаковых по звучанию объектов. Отрабатываемые понятия: далеко, близко, справа,слева, громко, тихо, одинаково.

Упражнения (4 класс):

1. Посмотри, где звенит.
2. Послушай, как играет дудочка.
3. Послушаем, как гудит самолёт.
4. Посмотри туда, где играет музыка.
5. Что как звучит?
6. Покажи, что звучит.
7. Какая игрушка звучит также?

Ожидаемый результат: нахождение близко расположенного источника звука, прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3.Кинестетическое восприятие.

Задачи: формирование адекватной реакции на прикосновение человека; адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела. Сгибание/разгибание конечностей, подъём/опускание конечностей, изменение положение тела, работа с массажерами. Отрабатываемые понятия: тёплый, холодный, мягкий, твёрдый, гладкий, шероховатый, пушистый; подними, опусти, согни, разогни.

Упражнения (4 класс):

1. Погладь киску (мягкая, тёплая шёрстка).
2. Потрогай бутылочку с водой (тёплая, холодная).
3. Твёрдые предметы (кубики, шарики).
4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка).
5. Гладкий мячик-шероховатый мячик.
6. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики).
7. Шероховатые предметы (игрушки, щёточки).
8. Волшебные мешочки (тактильные таблицы)
9. Постучи по предмету.
10. Найди наощупь игрушку.
11. День и ночь.
12. Выполнение упражнений под музыку.

Ожидаемый результат: эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и прикосновение с различными материалами. Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела. Выполнение установок по изменению положения тела.

4. Восприятие запаха.

Задачи: формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом, соотнесение предмета и запаха.

Отрабатываемые понятия: запах, пахнет, нюхать.

Упражнения (4 класс):

1. Как пахнет (обучение глубокому вдоху)
2. Понюхай лимон, шоколад, ваниль.
3. Узнай по запаху: лимон, шоколад, банан, помидор, хлеб.
4. В какой баночке лежит: лимон, шоколад, огурец, апельсин.
5. Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль).
6. В какой баночке лежит груша (перец).
7. Чудесный аромат.

Ожидаемый результат: различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (шоколад, лимон, яблоко, апельсин, банан, помидор, хлеб, клубника, хвоя, кофе, груша, перец).

5. Восприятие вкуса.

Задачи: формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, горький, солёный) и консистенции (жидкий, твёрдый, вязкий, сыпучий).

Отрабатываемые понятия: сладкое, кислое, солёное, горькое, жидкое, твёрдое, вязкое, сыпучее.

Упражнения (3 класс):

1. Какой кислый лимон (лизни, попробуй).
2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).
3. Узнай на вкус (лимон, апельсин, огурец, шоколад).
4. Покажи, где сладкое, кислое, солёное (яблоко, лимон, огурец).
5. Узнай на вкус (мармелад, хлеб, морковь)
6. Покажи, где сладкое, кислое, солёное, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).
7. Где жидкое? (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар).

Ожидаемые результаты: узнавание (различение) продуктов по вкусу.

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, солёный, горький).

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 2 класс

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МОУ « Пижемская средняя школа». Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на 34 занятия, формирующие основные условия и средства формирования, коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающегося. В начале и в конце учебного года учитель-дефектолог проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня познавательного развития, специфики и структуры нарушений и подбора определённого объёма занятий, их наполнения. В конце года с целью оценки достигнутых результатов.

Учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 2 класс

Содержание	Количество часов
Входная диагностика сенсорного развития	2
Зрительное восприятие	6
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	8
Восприятие запаха	6
Восприятие вкуса	6
Итоговое обследование (выявление достижений по результатам занятий)	2
Всего	34

3.2 Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 3 класс

В 3 классе продолжается дефектологическая работа согласно АООП НОО и СИПРа, разработанных для обучающегося с НОДА с ТМНР. Обучение осуществляется с соблюдением следующих правил:

- Занятия проводятся в первую половину дня;
- Обучение проводится без балльного оценивания достижений обучающегося.

Занятия проводятся на дому в индивидуальной форме, продолжительностью не более 25-30 минут.

Учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 3 класс

Содержание	Количество часов
Входная диагностика сенсорного развития	2
Зрительное восприятие	6
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	8
Восприятие запаха	6
Восприятие вкуса	6
Итоговое обследование (выявление достижений по результатам занятий)	2
Всего	34

3.3 Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 4 класс

В 4 классе продолжается дефектологическая работа согласно АООП НОО и СИПРа, разработанных для обучающегося с НОДА с ТМНР. На данном этапе вспомогательными средствами, развивающими познавательную деятельность могут являться:

- специально подобранные предметы (гимнастические мячи, ролики, массажеры, коврики);
- тактильные (сенсорные) таблицы;
- наборы баночек со специями;
- музыкальные инструменты (бубен, колокольчики);
- сухой бассейн;
- электронные средства (планшетный или персональный компьютер).

Учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) 4 класс

Содержание	Количество часов
Входная диагностика сенсорного развития	2
Зрительное восприятие	6
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	8
Восприятие запаха	6
Восприятие вкуса	6
Итоговое обследование (выявление достижений по результатам занятий)	2
Всего	34